

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.01(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист.
наук Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.).

1. Цель практики

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских культурно-образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является частью учебного плана обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); входит в Блок 2 «Практика», обязательная часть, производственная практика, модуль воспитательной деятельности.

Практика проводится в 4 семестре. Практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: индивидуальная

4. Тип практики

Непрерывная

5. Место проведения практики

Научно-интерактивное пространство «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти)

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования
		Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеть: навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: программы дополнительного образования
		Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: правила разработки дополнительных образовательных программ и их элементов
		Уметь: отбирать педагогические и другие технологии при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов
		Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ дополнительного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		Владеть: навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку	Знать: способы организации деятельности ученических органов самоуправления
		Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
		Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантностью и навыками поведения в поликультурной среде, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культурой на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: базовые национальные ценности
		Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде
		Владеть: опытом формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	различного контингента обучающихся.	Владеть: опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
		Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования ФГОС ОО
		Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
		Уметь: организовывать внеурочную деятельность ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.)
		Владеть: навыками организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
		Уметь: консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства
		Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом	Знать: запросы различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
		Уметь: применять приемы организации культурно-просветительской деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,
		Владеть: навыками организации культурно-просветительской деятельности
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Знать: способы популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса
		Уметь: популяризировать знания среди субъектов образовательного процесса
		Владеть: опытом проведения мероприятий, направленных на популяризацию знаний

7. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семес тр	Объем , ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап.	Беседа - ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными вопросами предстоящей работы; инструктаж по технике безопасности	4	0,2		
	Интенсивное обучение по освоению функционала вожатого или организатора образовательной и досуговой деятельности детей и подростков в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти) во временных детских коллективах. Ведение дневника практики.	4	1,8	10	Проверка ведения дневника практики
Знакомство с организацией образовательной и досуговой деятельности детей и подростков в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти)	Знакомство с материально-технической базой НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти). Распределение вожатых для работы во временных детских коллективах. Знакомство с планом работы НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).	4	10	10	
	Ознакомление с планом, рабочей документацией НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти). Ведение дневника практики.	4	10	10	Проверка ведения дневника практики
	Составление календарно-тематического плана на период прохождения вожатской практики в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).	4	10	10	Проверка календарно-тематического плана
Овладение приемами и методами обучения	Овладение приемами и методами обучения детей и подростков в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).	4	10	10	
Получение практических навыков вожатской и наставнической работы в НИП «Детский	Подготовка материала для проведения занятий по требуемой тематике в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).	4	10	10	

Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
университет Эйнштейн»					
Самостоятельное проведение образовательных и досуговых занятий в НИП «Детский университет Эйнштейн»	Самостоятельная работа практикантов в в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти) в качестве вожатых-наставников. Ведение дневника практики. Проведение занятий по плану НИП «Детский университет Эйнштейн»	4	10	10	Посещение открытых занятий
	Анализ самостоятельно проведенных занятий и мероприятий	4	10	10	Проверка задания: анализ занятий и мероприятий
	Подготовка отчета о прохождении вожатской практики.	4	36	20	Проверка ведения дневника практики. Проверка отчета о прохождении практики. Отзыв наставника, беседа с практикантами
Форма отчетности по практике					Отчет о прохождении практики.
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

В ходе практики применяется практико-ориентированная технология.

9. Методические указания по выполнению заданий практики

Методические рекомендации руководителю педагогической практики

1. Подготовительный этап Руководство педагогической практикой возлагается на преподавателя кафедры и наставника, совместно с которым в первые дни практики обучающийся составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов занятий (уроков, мероприятий), а также по подготовке отчета по прохождению практики. Для прохождения практики обучающийся совместно с руководителем выбирает группы, темы занятий для их подготовки и самостоятельного проведения. Обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики. График работы обучающегося составляется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2. Подготовка к проведению уроков и внеклассных мероприятий. Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания предыдущих занятий. Изучение учебно-методического и научно-справочного материала по тематике планируемых занятий. Посещение занятий наставника. Подбор учебно-методических материалов. Разработка планов-конспектов для проведения самостоятельных занятий.

3. Проведение самостоятельных занятий и мероприятий в НИП «Детский университет Эйнштейн». Проведение занятий и мероприятий в соответствии с графиком практики и расписанием занятий по самостоятельно разработанным конспектам. Проведение мероприятий по приоритетным направлениям работы НИП «Детский университет Эйнштейн».

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения вожатской практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, анализ посещенных занятий, план-конспект проведения пяти занятий и одного мероприятия в НИП «Детский университет Эйнштейн».

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана, проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	Беседа-ознакомление, проверка правильности выполнения задания, результативности поиска информации, проверка календарно-тематического плана,

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
различных социальных групп	проверка конспектов занятий, ведения дневника практики, самостоятельное проведение занятий и мероприятий, защита практики

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

1) Составить календарно-тематическое планирование и планирование внеучебных занятий и мероприятий период прохождения практики в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).

Критерии оценки:

- «отлично» - обучающийся продемонстрировал высокий уровень готовности к планированию внеучебных занятий и мероприятий, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.
- «хорошо» - обучающийся в целом продемонстрировал достаточный уровень способности к планированию содержания мероприятий и занятий на основе программы, к достаточно объективному анализу и к использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования развивающих занятий, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.
- «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень готовности к планированию содержания занятий и мероприятий на основе программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.
- «неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень готовности к планированию содержания мероприятий и занятий на основе программы, к анализу и использованию нормативно-правовых актов при решении практических задач по составлению календарно-тематического планирования, сформированности умения проектировать и организовывать внеучебную деятельность, используя соответствующие приемы, методы, формы и средства воспитания и духовно-нравственного развития.

2) Подготовить материал для проведения занятий и мероприятий по требуемой тематике в НИП «Детский университет Эйнштейн» (Тольятти).

Критерии оценки:

«отлично» - при анализе обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения методиками подготовки внеурочных развивающих занятий и мероприятий по требуемой тематике.

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения методиками подготовки внеурочных развивающих занятий и мероприятий по требуемой тематике.

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения методиками подготовки внеурочных развивающих занятий и мероприятий по требуемой тематике.

«неудовлетворительно» - обучающийся не смог подготовить материал для проведения внеурочных развивающих занятий и мероприятий по требуемой тематике.

3) Анализ самостоятельно проведённых занятий и мероприятий.

Подготовка отчета о прохождении вожатской практики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если анализ самостоятельно проведённых занятий и отчет о прохождении вожатской практики сданы в срок, в полном объеме, получили отличную оценку наставника.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если анализ самостоятельно проведённых занятий и отчет о прохождении вожатской практики сданы в срок, в полном объеме, однако вызвали дополнительные рекомендации по доработке наставника.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, сдавшему работы с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не справившемуся с работой.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	История вожатского дела в России. История коммунарского движения.
2.	Современные тенденции развития вожатской деятельности
3.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
4.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого в лагере. Правовые аспекты организации детского отдыха.
5.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
6.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
7.	Разрешение конфликтов в детском коллективе.
8.	Работа вожатого с одаренными детьми.
9.	Правила составления конспекта, индивидуальных карт, ведение дневника практики.
10.	Составление плана-сетки лагерной смены.
11.	Разработка сценария массового мероприятия.
12.	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13.	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
14.	Характеристика основных периодов смены.
15.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
16.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
17.	Организация спортивных мероприятий.
18.	Организация дискуссионных мероприятий.
19.	Организация и проведение линеек.
20.	Технологии проведения развивающих игр.
21.	Организация и проведение массовых мероприятий
22.	Формирование ценностей здорового образа жизни.
23.	Организация и включение детей в различные виды деятельности.
24.	Песенное и танцевальное творчество.
25.	Патриотическое воспитание.
26.	Экологическое воспитание.
27.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
28.	Режим работы детского оздоровительного лагеря.
29.	Туризм и краеведение.
30.	Профессиональные качества вожатого.
31.	Игры с использованием информационных технологий.
32.	Профессиональная этика и культура вожатого.
33.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями (законными представителями) и коллегами.
34.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
35.	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
36.	Проведение коллективных творческих дел.
37.	Организация деятельности профильных детских объединений по интересам.
38.	Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в коллективе.

39.	Руководство органами детского самоуправления.
40.	Установление педагогически правильных отношений с детьми.
41.	Разработка воспитательных сценариев.
42.	Содержание плана воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.
43.	Цели, задачи, средства и формы реализации программы ДОЛ.
44.	Виды развлекательных мероприятий для отряда детей младшего школьного возраста, этапы их организации.
45.	Виды развлекательных мероприятий для отряда детей среднего школьного возраста, этапы их организации.
46.	Виды развлекательных мероприятий для отряда детей старшего школьного возраста, этапы их организации.
47.	Классификация детских лагерей и их характеристика
48.	Сценарий общелагерного творческого мероприятия.
49.	Детский летний лагерь как образовательное пространство.
50.	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	«отлично» 85 – 100 баллов
		«хорошо» 70 - 84 баллов
		«удовлетворительно» 55-69 баллов
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» 54 балла и ниже

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименован ие ЭБС
1	Хомутникова Е. А. , Бороздина А. А.	Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8.	Учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
2	Александрова А. Л., Мокраусов И. В., Прыскина Е. А.	Основы вожатской деятельности : учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименова ние ЭБС
1	Бревнова С.В., Мушкина И.А.	Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. - Москва : Флинта, 2021. - 46 с. - ISBN 978-59765- 4713-1	Методические рекомендации	2021	ЭБС «Лань»
2	Гаврилова Н. Г. [и др.]	Основы вожатской деятельности : учебно- методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова			ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименова ние ЭБС
		[и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192313 — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебно-методическое пособие	2021	
3	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48979-4. »	Учебное пособие для вузов	2024	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/>
2. Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
3. Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
4. Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/>
5. ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
6. CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYSTALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
7. ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)</p>	<p>Стол, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.</p> <p>Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit</p>